

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 98»

Протокол от «28» 01. 2020г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.Г. Ряполова
Ряполова Т.Г.

Приказ № 28 от «30» 01. 2020г.



Программа начального общего образования
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
Срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год
(период с 01.02.2020 по 31.05.2020)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования для
детей с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

Составитель: педагог - психолог

Ковригина Елена Валерьевна

Барнаул 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
формирование положительной мотивации к обучению;
воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные** результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьник учится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан для 1 класса 66 часов, 2-4 класса – 70 часов. На каждый класс выделено 2 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Часы
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять	2

	<u>понятия.</u>	
6	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
7	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
8	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
9	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2
10	<u>Упражнение на формирование коммуникативных навыков</u>	2
11	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
12	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
13	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
14	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
15	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
16	<u>Упражнения на формирования адекватной самооценки</u>	2
17	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
18	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2
19	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
20	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	2
21	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
22	<u>Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.</u>	2
23	<u>Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</u>	2
24	<u>Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</u>	2
25	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
26	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	2
27	<u>Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.</u>	2
28	<u>Упражнения на формирование адекватной самооценки</u>	2
29	<u>Упражнения на развитие внимания.</u>	1
30	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
31	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
32	<u>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</u>	1
33	<u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>	2
34	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	1
35	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	1
36	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
37	<u>Подведение итогов</u>	1
38	<u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>	1
ИТОГО		66

2 класс

№	Тема	Часы
1.	<u>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</u>	2
2.	<u>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</u>	2
3.	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>	2
4.	<u>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</u>	2
5.	<u>Упражнения на формирование коммуникативных навыков</u>	2
6.	<u>Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.</u>	2
7.	<u>Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</u>	2

8.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
10.	Упражнения на развитие логического мышления.	2
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
12.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
14.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
15.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
16.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
17.	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	2
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений	2
19.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
20.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
21.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
22.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
23.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.	2
24.	Упражнения на развитие внимания.	2
25.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
28.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2
29.	Упражнения на формирование адекватной самооценки	2
30.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
32.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
33.	Упражнения на развитие внимания.	2
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
35.	Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование.	2
Итого		70

3 класс

№	Тема	Часы
1	Знакомство с программой и обучением.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	2
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции).	2
4	Развитие пространственных представлений.	2
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
6	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций	2
8	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
9	Упражнения на развитие внимания.	2
10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2

14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
15	Упражнения на установление связи между понятиями.	2
16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
17	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
18	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	2
24	Упражнения на развитие логического мышления.	2
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
29	Упражнения на развитие логического мышления.	2
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
32	Упражнения на развитие логического мышления.	2
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
34	<u>Подведение итогов</u>	2
35	Итоговая диагностика и тестирование.	2
Итого		70

4 класс

№	Тема	Часы
1	Знакомство с программой и обучением.	2
2	Начальная диагностика и тестирование.	2
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
6	Упражнения на классификацию различным способом.	3
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	2
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2

20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	2
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	3
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	2
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений.	2
33	Подведение итогов	2
34	Итоговая диагностика и тестирование.	2
Итого		70

Список литературы

1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез». 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербицина С.В –КОГУП «Кировская областная типография». 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006